



Seminar: Grammatik-Unterricht

Das Seminar soll am Beispiel wesentlicher Stoffgebiete zur fachwissenschaftlich korrekten, methodisch reflektierten und kompetenzorientierten Planung und Durchführung entsprechender Unterrichtsvorhaben anleiten. Dazu gehören insbesondere die kritische Auswahl und Beurteilung von Materialien zur Einführung und Übung grammatischer Phänomene (aus aktuellen Lehrwerken, Schulgrammatiken und Erklärvideos) sowie die Erstellung eigener Materialien. Hinzu kommt die Besprechung von Aufsätzen aus der aktuellen fachdidaktischen Literatur und von Artikeln aus fachdidaktischen Zeitschriften sowie die Analyse und Diskussion über den sinnvollen Einsatz von Erklärvideos im bzw. für den LU.

Inhaltliche Schwerpunkte des Seminarprogramms:

- Sprachbildung, Sprachreflexion, Sprachförderung und Mehrsprachigkeit im bzw. durch den Lateinunterricht
- Inklusion; Herausforderungen und Maßnahmen im LU zur Förderung sowohl von Schüler\*innen mit Lerndefiziten als auch von überdurchschnittlich begabten Schüler\*innen
- Lehrwerkanalysen
- Modelle der Grammatikeinführung: induktives und deduktives Verfahren, Definitionen, Anwendungsbeispiele aus Lehrwerken sowie selbst zu erstellende
- Begriffsdefinitionen: De- und Rekodierung; Dokumentationsmöglichkeiten von Textverständnis
- Digitalisierung im Lateinunterricht (z.B. Erklärvideos)

Erwerb der Kreditpunkte:

aktive Mitarbeit (incl. schriftlicher Hausaufgaben), Übernahme von Präsentationen, Teilnahme an der Übungsklausur

Modulabschlussprüfung LA I wird separat kreditiert (2 CP).

Anmeldung über eCampus

**Fachdidaktik Latein**

Dr. Stephanie Natzel-Glei

GB 2/55

(0)234/ 32-22759

stephanie.natzel-glei@rub.de



**Seminar für Klassische Philologie**  
**Fachdidaktik der Alten Sprachen**  
**Dr. Stephanie Natzel-Glei**

**RUB**

**Seminar: Working up Texts**

Das Seminar dient dem Erwerb von Kompetenzen, die zur Beurteilung vorgegebener und zur Erstellung eigener Lehr- und Lernmaterialien befähigen. Daraus ergeben sich im Wesentlichen zwei Phasen: In der ersten, eher rezeptiv-analytischen Phase werden nach Erschließung eines Original- bzw. Basistexts für den Schulunterricht aufbereitete Textausgaben/Lehrwerktexte untersucht und beurteilt; Diskussionsmaterial bieten neben Comic-Versionen von Prosa- und Poesietexten und medialen und intermedialen Transformationen insbesondere unter den Aspekten von Digitalisierung, Binnendifferenzierung (im Sinne der Inklusion lernschwacher sowie leistungsstarker Schüler:innen) und Kompetenzorientierung designte Schulausgaben.

In der zweiten, eher produktiv-kreativen Phase werden dann unter Anwendung der erarbeiteten Kriterien Originaltexte, die als Übungs- und Klassenarbeits- bzw. Klausurtexte (Sek I und II) geeignet sind, paratextuell aufbereitet, und zwar unter Berücksichtigung diversifizierter Anspruchslevels im Sinne der Binnendifferenzierung, Inklusion sowie aktueller Themen wie Wertevermittlung, Interkulturalität, Mensch und Umwelt.

Erwerb der Kreditpunkte:

aktive Mitarbeit (incl. schriftlicher Hausaufgaben), Übernahme von Präsentationen, Teilnahme an der Übungsklausur

Modulabschlussprüfung LA I wird separat kreditiert (2 CP).

Anmeldung über eCampus

**Fachdidaktik Latein**

Dr. Stephanie Natzel-Glei

GB 2/55

(0)234/ 32-22759

stephanie.natzel-glei@rub.de



**Seminar für Klassische Philologie**  
**Fachdidaktik der Alten Sprachen**  
**Dr. Stephanie Natzel-Glei**

**RUB**

Begleitseminar zum Praxissemester

Im Zentrum der Veranstaltung soll das sog. 'Forschende Lernen' stehen. Dazu sollen u.a. die Vorbereitung, Anleitung und Begleitung sowie die Dokumentation und Präsentation der jeweiligen Studienprojekte in den einzelnen Sitzungen thematisiert werden. Neben Standardsituationen wie Einstieg in eine Lehrwerk-  
lektion oder Umgang mit Schüler\*innenübersetzungen bzw. Möglichkeiten der  
Dokumentation von Textverständnis werden außerdem Aspekte der Diversität und  
inter- bzw. intraindividuellen Heterogenität der Lerngruppen, auch unter Berücksichtigung spezifischer Förderbedarfe sowie der Inklusion, behandelt.

Der von der PSE vorgegebene Zeitslot ist freitags, 8-10 Uhr, in dreiwöchigem Turnus.

Allgemeine Informationen und Termine zum Praxissemester finden sich auf der Homepage der PSE: [www.pse.rub.de/sites/studium/praxissemester.php](http://www.pse.rub.de/sites/studium/praxissemester.php) oder in Moodle unter „Organisation Praxissemester für Studierende“.

Teilnahmevoraussetzung: erfolgreicher Abschluss des Moduls LA I.

Anmeldung über eCampus

### **Fachdidaktik Latein**

Dr. Stephanie Natzel-Glei

GB 2/156

(0)234/ 32-22759

stephanie.natzel-glei@rub.de



### Theoriegestützte Vorbereitung des Praxissemesters

Theoretische Grundlagen der Didaktik und Methodik des Altsprachlichen Unterrichts sowie ihre praktische Umsetzung sollen im Zentrum der Veranstaltung stehen. Dazu werden folgende Themen und Inhalte behandelt:

- Innensicht und Außenwirkung – Zum Selbstverständnis der Lehrer\*innen der Alten Sprachen und ihrer Darstellung in der Öffentlichkeit
- Sprachbildung, Sprachförderung und Inklusion in heterogenen Lerngruppen
- Entwicklung von Kriterien zur Beurteilung von Erklärvideos sowie Einsatzmöglichkeiten im LU
- Wortschatzarbeit (neu ponderieren?)
- Textverständnis dokumentieren und überprüfen
- Satz- und Texterschließungsmethoden (Theorie und Praxis)
- Phasierung einer Unterrichtsstunde (Modelle der ZfsL Bochum und Hagen)

#### Erwerb der Kreditpunkte:

aktive Mitarbeit, Übernahme einer Präsentationsaufgabe

Anmeldung über eCampus

**Das Praxissemester wird einmal im Jahr (September bis Ende Januar) durchgeführt. Beachten Sie bitte das von der PSE vorgegebene Anmeldeverfahren! Siehe hierzu**

[www.pse.rub.de/sites/studium/praxissemester/anmeldeverfahren.php](http://www.pse.rub.de/sites/studium/praxissemester/anmeldeverfahren.php)

### Fachdidaktik Latein

Dr. Stephanie Natzel-Glei

GB 2/55

(0)234/ 32-22759

stephanie.natzel-glei@rub.de